

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по стратегическому
развитию и образовательной
деятельности



подпись

/Васильева Г.А./
инициалы и фамилия

«30» апреля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Учебная практика (волонтерская)»

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Программа подготовки: *академический бакалавриат*

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Профиль подготовки: *История*

Форма обучения: *очная, заочная*

Горловка – 2025 г.

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью учебной волонтерской практики является формирование у обучающихся системы профессионально обусловленных личностных качеств, научно-теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, опыта решения конкретных профессиональных задач в социально-педагогической деятельности, обучению служением.

Задачи практики:

- формирование у обучающихся способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;
- формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль при обсуждении основных целей прохождения практики, анализа специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие у обучающихся умений объяснять сущность законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- развитие у обучающихся умений применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования;
- формирование у обучающихся способностей успешно взаимодействовать в процессе педагогического общения с администрацией и учителями образовательной организации при ознакомлении с особенностями работы образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми документами;
- реализация просветительской деятельности, руководство проектами школьников.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Волонтерская практика предполагает формирование следующих компетенций: УК-3; УК-5; ПК-3.

Таблица 1.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

знать:

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в образовательной деятельности;

уметь:

- моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в соответствующих предметных областях среднего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);

владеть:

- способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;

- навыками оценки специфики осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;

- навыками реализации просветительской деятельности, руководства проектами школьников.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.В.01.01(У) Учебная волонтерская практика входит в формируемую участниками образовательных отношений часть образовательной программы и представляет собой этап педагогической практики – учебной работы, непосредственно ориентированной на практическую подготовку обучающихся.

Организация практической подготовки соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Данному виду практики предшествует изучение дисциплины «Педагогика», «Психология», блока 1 «Дисциплины (модули)», практика сопровождает дисциплины «Педагогика», «Психология».

Учебная практика закладывает основы для успешного прохождения следующих этапов практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Тип практики: волонтерская практика.

Вид практики: учебная практика.

Общая трудоемкость: объем практики составляет 144 ч./4 з.е. в 3 семестре.

Способ проведения: стационарная/выездная практика.

3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Образовательная деятельность в форме практической подготовки при реализации учебной практики организуется:

- 1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При выборе баз практики Университет руководствуется следующими критериями: наличие высококвалифицированных специалистов; достаточная материальная база; наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательной организации;

реализация образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с ФГОС ОО. Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью.

Практика реализуется на 2 курсе, в 3 семестре.

Базы практики:

1. ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова»
2. ГБУ ДНР «ЦОМД г. Горловки»
3. РО ООД «Бессмертный полк»
4. ЧРО ВОО «Молодая Гвардия Единой России»
5. ГБУ СОН «СРЦН г. Горловка».

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

5.1. Объем практики и виды работы

Объем учебной практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

	Вид учебной работы	Всего часов
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем	2
2	В том числе - консультации по прохождению практики	-
3	Самостоятельная работа (всего)	142
3.1	в том числе: отчет	12
4	Общий объем практики: часов/зач. ед.	144/4

5.2. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Содержание этапа	Виды работы, формы практической подготовки	Формы текущего контроля
Первый этап — подготовительный	Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения организации. Определение руководителей, наставников практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики	Участие в установочной конференции. Составление плана прохождения практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.	Проверка дневника. Собеседование.
Основной этап — профессионально-поисковый. Погружение студентов в практическую деятельность	1 раздел: Изучение опыта и системы учебной и внеклассной работы. 1. Наблюдение за работой специалиста психолого-педагогического профиля и ее анализ; 2. Оказание помощи и поддержки детям, находящимся в социально опасном положении, воспитанникам замещающих семей, детям «группы риска», слабоуспевающим и другим категориям учащихся; 3. Организация занятости учащихся в шестой школьный день: организация досуга (проведение концертов, экскурсий, встреч и др.). 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий. 5. Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. 6. Проведение благотворительных акций. 7. Проведение профориентационной работы и др. Выполнение заданий по педагогике, психологии	Задания: 1. Дать характеристику школы как образовательного учреждения (по схеме - Приложение 9). 2. Дать психолого-педагогическую характеристику ученического коллектива (состав, официальная и организационная структура класса, наличие органов самоуправления, структура личных взаимоотношений и организационной структуры школьного класса; изучение ценностно-ориентационного единства; психологического климата классного коллектива). 3. Дать общую характеристику двум ученикам с полярным статусом. 4. Проанализировать деятельность педагога на уроке и в ходе внеклассной работы, представив протоколы и анализ посещенных уроков и мероприятий (по одному). 5. Представить план воспитательной работы в классе на четверть. 6. Провести классный час и не менее одного воспитательного мероприятия с классом и провести их анализ проведенных мероприятий	Оперативная проверка дневника практики. Проверка характеристик класса и двух обучающихся. Проверка протоколов уроков и мероприятий. Проверка конспекта (сценария) классного часа. Проверка конспекта (сценария) внеклассного мероприятия и его анализа. Собеседование.
		Провести занятие по педагогическому просвещению родителей	

Третий этап – рефлексивно-оценочный	Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.	Подготовка отчета по практике. Подготовка творческого проекта, включающего презентацию опыта практической деятельности.	Презентация опыта деятельности в качестве помощника классного руководителя
	Оформление отчетной документации.	Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта. Дискуссия, подведение итогов практики.	
	Проведение итоговой конференции по практике.		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Характеристика оценочных средств

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с действующим в ДГПУ им. В. Шаталова Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества обучения.

Форма итогового контроля: индивидуальная (отчетная документация студента-практиканта, письменная или электронная), недифференцированный зачет.

Индивидуальный отчет включает в себя выполнение студентом-практикантом заданий по каждому базовому разделу практики, по результатам выполнения которых формируется пакет следующих документов:

1. Дневник практики.
2. Протоколы наблюдения и анализа воспитательных мероприятий.
3. Психолого-педагогическая характеристика класса.
4. Отчет о воспитательной деятельности в ходе практики.
5. Планы-конспекты проведенных мероприятий с самоанализом воспитательной работы в классе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика руководителей практики;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчетная документация студента.

Контроль качества освоения программы практики осуществляется по следующим критериям:

- обязательное выполнение индивидуального плана учебной практики;
- овладение компетенциями, предусмотренными программой учебной практики (владение педагогической этикой, глубина самоанализа);
- мера самостоятельности и творчества студента;
- умение творчески применять теоретические знания в практической работе;
- содержание, качество и оформление документации;
- своевременность предоставления документации руководителю и на кафедру;

– отношение студента к проводимым мероприятиям и практике в целом (проявление активности и дисциплинированности в ходе практики, мера активности приобщения к методической работе, и пр.).

Практико-ориентированные задания

В период практики каждый студент ведет лист учета (дневник) посещаемости, в котором фиксирует свое пребывание в учреждении образования в дни практики. Каждый день волонтерской практики подтверждается подписью специалиста учреждения образования.

В конце практики лист (дневник) посещаемости передается руководителю практики от кафедры.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(90 - 100 баллов) Отлично/ зачтено	(75 - 89 баллов) Хорошо/ зачтено	(60 - 74 баллов) Удовлетворительно/ зачтено
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В полном объеме знает специфику социального взаимодействия в рамках образовательных отношений; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; особенности и условия эффективности речевого взаимодействия в группе; свойства и разновидности диалога-обсуждения	Знает специфику социального взаимодействия в рамках образовательных отношений; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; особенности и условия эффективности речевого взаимодействия в группе; свойства и разновидности диалога-обсуждения	В целом знает специфику социального взаимодействия в рамках образовательных отношений; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; особенности и условия эффективности речевого взаимодействия в группе; свойства и разновидности диалога-обсуждения
	В полном объеме умеет организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. Выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;	Умеет находить, организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. Выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность	В целом умеет организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. Выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность

	– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации	своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации	своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации
	В полном объеме владеет навыками социального взаимодействия и участия в командной работе; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения	Владеет навыками социального взаимодействия и участия в командной работе; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения	В целом владеет навыками социального взаимодействия и участия в командной работе; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В полном объеме знает основные особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов	Знает основные особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.	В целом знает основные особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
	В полном объеме умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	Умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	В целом умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы

	В полном объеме владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	Владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	В целом владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т.д.)
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В полном объеме знает осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и	Знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития	В целом знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и
среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально - ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.	закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.

6.2. Критерии оценивания заданий

	Оцениваемые параметры	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Знания теоретического материала	Демонстрирует отличный уровень теоретических знаний.	Демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний	Демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний	Демонстрирует низкий уровень теоретических знаний
2	Глубина и полнота проведенного анализа	Проведен полный, детализированный анализ	Проведен недостаточно полный анализ	В проведенном анализе допущены ошибки Анализ урока отсутствует	Элементы анализа отсутствуют или представлены фрагментарно
3	Грамотность изложения материала	Материал изложен грамотно, использование профессиональных терминов корректно	В изложении материала и в использовании профессиональных терминов допущены неточности	В изложении материала допущены ошибки	В изложении материала допущены грубые ошибки
4	Обоснованность выводов и рекомендаций	Выводы логичны, рекомендации обоснованы	Выводы и рекомендации достаточно обоснованы	В выводах допущены ошибки, рекомендации недостаточно обоснованы	Выводы и рекомендации отсутствуют
Максимальное количество баллов - 12					

Промежуточная аттестация

Аттестация по результатам практики осуществляется в процессе их прохождения и сдачи отчёта. Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов, из которых 80 баллов отводятся на контрольные мероприятия (текущий контроль), а 20 баллов – на промежуточный контроль, который сводится к оценке качества отчётной документации студента и представлению отчёта на отчётной конференции.

Оценка результатов деятельности студентов на практике дается на основе систематического анализа их работы в процессе производственной практики: беседы с учителями-наставниками, классными руководителями; критического самоанализа работы студентов, степени их готовности к практической работе.

Групповой руководитель практики заполняет рейтинг-лист, составленный на основе технологической карты, сводит все баллы, выставленные за практику, осуществляет промежуточный контроль и выставляет оценку за практику в соответствии с принятой шкалой оценок.

Оценка «5» (90-100 баллов) ставится, если практикант проявляет инициативу, активность во время практики, легко вступает в контакт с детьми, исполнитель, дисциплинирован, аккуратно, правильно и своевременно ведет отчетную документацию, организует и проводит работу в соответствии с программой практики.

Оценка «4» (75 - 89 баллов) ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» (60-74 баллов) ставится, если практикант малоинициативен, не проявляет интереса к профессии, с большими трудностями устанавливает контакт с детьми, педагогами, сокурсниками, неорганизованный, неаккуратный в ведении документации, программу практики выполняет в неполном объеме.

Оценка «2» (менее 60 баллов) ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, избегает общения с детьми или груб с ними, безынициативен, не ведет документацию, допускает прогулы, программу практики не выполняет.

После окончания практики студенты сдают отчетную документацию на выпускающую

кафедру.

По итогам практики проводится отчетная конференция, на которой ведется коллективное обсуждение проблем, возникших в процессе практики, ее результатов и значения для профессионально-педагогического становления студентов. Группа студентов, совместно с групповым руководителем, оформляет презентацию/выставку, представляет фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие прохождение практики.

6.4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	90-100	75-89	60-74	59 и менее
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества умения.	Критерий 1 Знает стратегии и тактики работы в команде, взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Критерий 1 Знает в целом стратегии и тактики работы в команде, взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно стратегии и тактики работы в команде, взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), допуская серьезные ошибки	Критерий 1 Не знает стратегии и тактики работы в команде, взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	Критерий 2 Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества умения	Критерий 2 Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества умения, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества умения, допуская серьезные недочеты при взаимодействии	Критерий 2 Не умеет работать в команде, проявляет лидерские качества умения
	Критерий 3 Владеет навыками социального взаимодействия и способностью работать в команде	Критерий 3 Владеет навыками социального взаимодействия и способностью работать в команде, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет слабо социальным взаимодействием и способностью работать в команде, допуская серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками социального взаимодействия и способностью работать в команде

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Критерий 1 Знает формы, методы и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Критерий 1 Знает формы, методы и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допуская ошибки	Критерий 1 Знает основные формы, методы и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает формы, методы и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	Критерий 2 Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Критерий 2 Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет поверхностно эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	Критерий 3 Владеет формами, методами и приемами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Критерий 3 Владеет формами, методами и приемами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет поверхностно формами, методами и приемами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет формами, методами и приемами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Критерий 1 Знает принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Критерий 1 Знает в основном принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Критерий 1 Знает поверхностно принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Критерий 1 Не знает принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Критерий 2 Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Критерий 2 Умеет в целом взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

	Критерий 3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Критерий 3 Владеет в целом навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет поверхностно навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей
учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), допуская серьезные недочеты при их характеристике	учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	Критерий 2 Умеет организовать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.), используя различные способы интеграции учебных предметов	Критерий 2 Умеет организовать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.), используя различные способы интеграции учебных предметов, допуская незначительные ошибки	Критерий 2 Умеет в целом организовать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.), используя различные способы интеграции учебных предметов, допуская серьезные ошибки	Критерий 2 Не умеет организовать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.), используя различные способы интеграции учебных предметов
	Критерий 3 Владеет навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), различными способами интеграции учебных предметов	Критерий 3 Владеет в целом навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), различными способами интеграции учебных предметов, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет поверхностно навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), различными способами интеграции учебных предметов, допуская серьезные ошибки	Критерий 3 Не владеет навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), различными способами интеграции учебных предметов

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 1 Знает в полном объеме образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского, чеченского языков и литературы в учебной и во внеурочной деятельности.	Критерий 1 Знает в целом образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского, чеченского языков и литературы в учебной и во внеурочной деятельности, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского, чеченского языков и литературы в учебной и во внеурочной деятельности, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского, чеченского языков и литературы в учебной и во внеурочной деятельности
	Критерий 1 Умеет в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 2 Умеет в основном использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы в учебной и во внеурочной деятельности, допуская отдельные ошибки	Критерий 2 Непоследовательно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы в учебной и во внеурочной деятельности, допуская серьезные недочеты	Критерий 2 Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы в учебной и во внеурочной деятельности
	Критерий 3 Владеет в полном объеме навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 3 Владеет в целом навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы в учебной и во внеурочной деятельности, допуская отдельные ошибки	Критерий 3 Владеет слабо навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы в учебной и во внеурочной деятельности, допуская серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании русского языка и литературы в учебной и во внеурочной деятельности

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература:

1. Бокова, О. А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности: практикум / О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. - 88 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102765.html>
2. Комплексное исследование личности волонтера: практикум / составители О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. - 112 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102730.html>
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 113 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Анистратенко, О. Б. Профессиональные компетенции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов – участников проекта по развитию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций, НИУ «Высшая школа экономики» / О.Б. Анистратенко, М. Гаеде, У.И. Малёва, Л.З. Сидлина. – М.: Грифон, 2022. – 48 с.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 188 с. - (Серия: Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-10576-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430871>.
3. Митрофаненко, В. В. Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие / В. В. Митрофаненко. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 130 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/63025.html>
4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 252 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06489-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438875>.
5. Царапина, Т. П. Развитие волонтерства в молодежной среде: монография / Т. П. Царапина. - Пермь: Пермский государственный технический университет, 2011. – 172 с. – ISBN 978-5-398-00538-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108932.html>

Электронные ресурсы открытого доступа

1. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
2. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
3. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
5. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
6. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <https://teacher-of-russia.ru/> Информационно-консультационный портал Всероссийского конкурса «Учитель года России».
8. <http://uchitelslovesnik.ru> Сайт «Ассоциации учителей литературы и русского языка».
9. <https://www.nmsovet.ru/> Сайт научно-методического совета по преподаванию русского языка и литературы.
10. <http://litsh.ru/> Сайт журнала «Литература в школе».
11. <https://www.riash.ru/jour> Сайт журнала «Русский язык в школе».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для проведения учебной практики необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr - (по договору).
- Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES (по договору).
- Браузер Google Chrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
- Adobe Reader (free) – пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий и конференций		
Лекционная аудитория - ауд. 30	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 60 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система.	Компьютерный класс - ауд. 5-02
Аудитория для практических занятий - ауд.300	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ДГПУ им. В. Шаталова	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2

10.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Порядком проведения в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. В. Шаталова» всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1.

ОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются

печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя. При выборе базы проведения учебной волонтерской практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающихся